

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
МОУ «Яблоновская ООШ»  
Валуйского района Белгородской области  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МОУ «Яблоновская ООШ»  
Валуйского района Белгородской области  
/Е.В.Нектова/  
Приказ № 98 от 29.08.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Яблоновская основная общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области

**1. Общие положения**

Настоящее Положение о формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Яблоновская основная общеобразовательная школа Валуйского района Белгородской области» (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование».

Настоящее Положение регламентирует деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Яблоновская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, его освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических, механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

**2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся**

Функциональная грамотность — это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др. признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Яблоновская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области».

Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
  - являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;
  - инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
  - имеют профориентационную направленность;
  - являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

### 3. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

Результатом развития функциональной грамотности является овладение общающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

При компетентностном подходе к оценке результатов «обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

- 1) читательская грамотность — способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
- 2) математическая грамотность — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
- 3) естественнонаучная грамотность — способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.
- 4) финансовая грамотность — способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
- 5) глобальная грамотность — способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

- ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

- **общепредметные** — относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- **предметные**, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая. компетенция личностного самосовершенствования.

**Ценностно-смысловая компетенция** — это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика к программе его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурная компетенция** — это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Учебно-познавательная компетенция** — это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

- знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
- креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;
- требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационная компетенция** — это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

**Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета. **Социально-трудовая компетенция** — это владение знанием и опытом в: ● гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя); ● социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента); ● профессиональном самоопределении; ● вопросах экономики и права; ● области семейных отношений и обязанностей.

**Компетенция личностного самосовершенствования** — это освоение способов физического, культурного, интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности

в собственных интересах и возможностях. **Компетенция личностного самосовершенствования** включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; внутреннюю экологическую культуру.

Ключевые компетенции и предметные области:

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
Социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды)	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.	Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устными письменным общением	Русский язык, иностранный язык, литература
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию	Информатика
Учебнопознавательная	Сфера науки, искусства	Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками	Физика, химия, биология, география, математика

Этапы формирования:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

Траектория формирования функциональной грамотности:

- 1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее — ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
- 3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- 4) в завершение организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и по внеурочной деятельности.

4. Компонентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- содержание образования (ФГОС, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы

внешкольного, дополнительного образования; • модель управления общеобразовательным учреждением; • наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами; • активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели)
Общая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написать сочинение, реферат</li> <li>- считать без калькулятора</li> <li>- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов</li> <li>- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки</li> </ul>
Компьютерная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать информацию в сети Интернет</li> <li>- пользоваться электронной почтой</li> <li>- создавать и распечатывать тексты</li> <li>- работать с электронными таблицами - использовать графические редакторы</li> </ul>
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему</li> <li>, обратиться за экстренной помощью специализированным службам</li> <li>- заботиться о своем здоровье</li> <li>- вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности</li> </ul>
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов читать чертежи, схемы, графики использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение)</li> <li>пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки</li> <li>- анализировать числовую информацию</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе, команде</li> <li>- расположить к себе других людей</li> <li>- не поддаваться колебаниям своего настроения приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям</li> <li>- организовать работу группы</li> </ul>
Владение иностранными языками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевести со словарем аутентичный текст</li> <li>- рассказать о себе, своих друзьях, своем городе понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники</li> <li>- общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы</li> </ul>

Грамотность при решения проблем бытовых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах)</li> <li>- планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи</li> <li>использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями - ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь сп авочником, ка той</li> </ul>
Правовая общественно политическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать свои права и интересы - сравнивать гражданское общество и правовое общество объяснять основные принципы правового государства, тонституционные гарантии - давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества</li> </ul>

Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- компьютерные и информационные умения;
- коммуникативные умения.

## 5. Система формирования, развития и оценивания функциональной грамотности

Система формирования функциональной грамотности нацелена на:

- уменьшение группы обучающихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности;
- повышение эффективности работы с одаренными и успешными обучающимися;
- формирование мета когнитивных навыков — умения учиться в течение всей жизни; развитие познавательных способностей у всех обучающихся.

Система формирования функциональной грамотности включает:

- создание условий (нормативно-правовых, кадровых, организационных, содержательных и других) по формированию и развитию функциональной грамотности;
- изменения в содержании образования (отражаются в основных образовательных программах, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе);
- изменение в применяемых образовательных и воспитательных технологиях.

Оценивание функциональной грамотности обучающихся — это процесс определения степени соответствия достигнутого уровня (качества) функциональной грамотности по предметам на различных уровнях образования.

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности:

- задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний;
- в заданиях описываются жизненные ситуации, близкие и понятные обучающимся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения; вопросы изложены простым, ясным языком;
- требуется перевод с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.);
- используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и другие.

## 6. Вступление в силу, внесение изменений и дополнений в настоящее положение

6.1. Настоящее Положение в новой редакции вступает в силу с момента утверждения приказом.

6.2. Внесение поправок и изменений в Положение производится на заседании педагогического совета Школы.

6.3. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.